*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Diagnozowanie potrzeb osób niepełnosprawnych |
| Kod przedmiotu\* | - |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 3, semestr 5, 6 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty specjalnościowe, sp. Asystent osoby niepełnosprawnej |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Agnieszka Łaba-Hornecka |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Zgodnie z przydziałem czynności w danym roku akademickim |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | **3** |
| 6 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | **2** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin, praca projektowa

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu biologicznych podstaw funkcjonowania człowieka, teoretycznych podstaw kształcenia i wychowania i pedagogiki specjalnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Ukazanie podstaw diagnozy w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością. |
| C2 | Poznanie warsztatu i narzędzi diagnostycznych, niezbędnych na trafne zdiagnozowanie potrzeb osób z niepełnosprawnością w kontekście środowiska w którym żyją. |
| C3 | Zapoznanie studentów z zasadami i regułami rządzącymi w procesie diagnostycznym. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje biologiczne i zdrowotne aspekty rozwoju człowieka (w tym jego nieprawidłowości) oraz funkcjonowanie jednostki i grupy, w tym w zakresie wychowania, więzi i relacji w rodzinie w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością i ich rodzin. | K\_W04 |
| EK\_02 | Określi sposoby diagnozowana potrzeb osób z niepełnosprawnością w kontekście środowiska  w którym żyją. | K\_W09 |
| EK\_03 | Zaplanuje i zrealizuje projekty w zakresie diagnozowania potrzeb osób z niepełnosprawnością oraz ich środowiska rodzinnego. | K\_U03 |
| EK\_04 | Przeprowadzi badania z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi diagnostycznych, które są niezbędne do opracowania diagnoz związanych z potrzebami osób z niepełnosprawnością i ich rodzin. Dokona analizy zjawisk społecznych zachodzących w rodzinie z osobą z niepełnosprawnością. | K\_U05 |
| EK\_05 | Oceni przydatność różnych metod, narzędzi diagnostycznych, procedur, dobrych praktyk w zakresie rozwiązywania różnych problemów osób z niepełnosprawnością oraz ich rodziny. | K\_U09 |
| EK\_06 | Podejmie indywidualne i zespołowe działania pomocowe  w środowisku na rzecz osób z niepełnosprawnością i ich rodzin. | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Diagnoza - wyjaśnienie pojęcia. Kontekst definicyjny. |
| Podstawy procesu diagnostycznego. |
| Zasady i reguły w procesie diagnostycznym. |
| Uwarunkowania procesu diagnozy. |
| Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna jako forma identyfikacji potrzeb osób z różnymi niepełnosprawnościami. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Metodologiczne podstawy diagnozy. |
| Diagnozowanie sytuacji i potrzeb osób niepełnosprawnych. |
| Metody diagnozowania w odniesieniu do różnych form niepełnosprawności z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb. |
| Zasady opisu i interpretacji wyników badań diagnostycznych.  Problemy w posługiwaniu się technikami diagnostycznymi. |
| Diagnoza środowiska życia osób z różnymi niepełnosprawnościami. Diagnoza środowiska  edukacyjno-wychowawczego osoby z niepełnosprawnością.  Diagnoza środowiska rodzinnego.  Diagnoza środowiska szkolnego. |
| Przegląd wybranych narzędzi diagnostycznych: Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka  Rozwojowa; Profil Osiągnięć Ucznia (J. Kielin); Inwentarz PAC-1, PAC-2, PPAC H.C. Gunzburga; Karta okresowego zapisu funkcjonowania dziecka (K. Mrugalska, Z. Pakuła); Arkusz poznania ucznia szkoły specjalnej dla upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim  J. Głodkowska); Program Oregoński; PEP-R Profil psychoedukacyjny. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: metoda projektów (praca projektowa), analiza i interpretacja tekstów źródłowych z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| ek\_ 01 | praca projektowa, egzamin ustny | wykład/ćwiczenia |
| praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | praca projektowa, egzamin ustny | wykład/ćwiczenia |
| praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_03 | praca projektowa, egzamin ustny | wykład/ćwiczenia |
| praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_04 | praca projektowa, egzamin ustny | wykład/ćwiczenia |
| praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_05 | praca projektowa, egzamin ustny | wykład/ćwiczenia |
| praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_06 | praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład: Egzamin ustny: zagadnienia (tematyka wykładów i ćwiczeń)

Ćwiczenia: Praca projektowa: kryteria do pracy projektowej (Wykonanie projektu w formie prezentacji pps w której student przedstawi wybraną przez siebie metodę/technikę diagnostyczną w oparciu o wybrany przez siebie przykład osoby niepełnosprawnej. Opisze metodę/technikę, zastosuje i omówi). Zaproponuje plan działań wspomagających funkcjonowanie wybranej przez siebie jednostki i jej rodziny.

Analiza i interpretacja tekstów źródłowych. Aktywność na zajęciach. Praca w grupach. Dyskusja.

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | **45** |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach  egzaminie | 2 0,5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do egzaminu, studiowanie literatury, przygotowanie pracy projektowej) | 77, 5 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **5** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Bibik R.: Wywiad diagnostyczny z rodzicem ucznia. „Wszystko dla Szkoły”, 2008, nr 12, s. 3-6. 2. Gryniewicz H., Kowalczyk G., Kozłowska E., Standardy postępowania diagnostyczno-orzekająco-rehabilitacyjnego wobec dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. Poradnik dla pracowników pedagogicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli szkół, MENiS, Warszawa 2005. 3. Deptuła M., Diagnozowanie i wspomaganie rozwoju kompetencji społecznej dzieci jako działanie profilaktyczne,   (w:) Margasiński A. Zającka B. (red.): Patologia  i psychoprofilaktyka, Kraków 2000.   1. Frydrychowicz A.: Rysunek rodziny. Projekcyjna metoda badania stosunków rodzinnych, Warszawa 1996. 2. Jarosz E., Wysocka E.: Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwa Akademickie „Żak”, Warszawa 2006. 3. Lisowska E.: Diagnostyka pedagogiczna w pracy  z dzieckiem i rodziną, Wyd. Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2008. 4. Mossakowska L., Iksińska J., Radziwona-Kowalak A., Standardy postępowania diagnostyczno-orzekająco-rehabilitacyjnego wobec dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Poradnik dla pracowników pedagogicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli szkół, MENiS, Warszawa 2005. 5. Skałbania B.: Diagnostyka pedagogiczna : wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2011. 6. Włoch S., Włoch A.: Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej : wybrane problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2009. 7. Wosik-Kowala D., Zubrzyckiej-Maciąg T. (red.): Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2011. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Deptuła M. (red.): Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006, Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego. 2. Diagnoza w pedagogice i psychologii, „Bliżej Przedszkola”, 2010,  nr 2, s. 48-49. 3. Guziuk-Tkacz M.: Badania diagnostyczne w pedagogice  i psychopedagogice, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2011. 4. Jarosz E.: Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, wyd. 2, Wydaw. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2002. 5. Łaba-Hornecka A., Wyuczona bezradność jako inny sposób spojrzenia na zachowanie przystosowawcze (na przykładzie dzieci z autyzmem),   “Niepełnosprawność i Rehabilitacja”, Nr 4, 2017, s. 40 – 56.   1. Modrzejewska-Świgulska M.: Rysunek w diagnostyce dziecka, „Remedium”, 2005, nr 7/8, s. 42-43 2. Niemierko B.: Diagnostyka edukacyjna, „Wychowawca”, 2005,  nr 2, s. 6-9 2. 3. Piszczek M., Diagnoza i wspomaganie dziecka. Wybrane zagadnienia. CentrumMetodyczne Pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Warszawa 2007. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)